|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum: mrt/apr ‘19** | **Student 1: Max** | **Kans:** 1e kans / 2e kans | **Cijfer: 5,9** | **Docent: slro** |
| **Datum: mrt/apr ‘19** | **Student 2: Ermin** | **Kans:** 1e kans / 2e kans | **Cijfer: 5,7** | **Klas: 1H** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordeling** | **Verantwoording** | | **Onderdeel** | **Punten** | **(Bonus)punten** | |
| ***Poster***  ***(geprint)*** | *Aanwezig & geprint (is inclusief de inhoudelijke vertaling van tenminste twee (wetenschappelijke) artikelen naar de training.*  *4 bronnen, 3 goed 🡪 PT nijmegen…* | | *Voorwaardelijk*  *+ bonus* | *v* | *3 art. =* ***+ 5 ptn.*** | 4 art. = ***+ 10 ptn.*** |
| ***Video (film)*** | *Aanwezig & af te spelen op zelf te regelen apparatuur (is inclusief de vertaling van tenminste twee (wetenschappelijke) artikelen naar de training.* | | *Voorwaardelijk*  *+ bonus* | *o / v* | *3 art. =* ***+ 5 ptn.*** | 4 art. = ***+ 10 ptn.*** |
| *Alleen als aan alle bovenstaande voorwaardelijke criteria is voldaan, kunnen onderstaande criteria beoordeeld worden.* | | | | | | |
| **Beoordeling gezamenlijk deel (tweetallen):** | | | | | | |
| **9.1.1** | Het **managen van de organisatie** van de training: trainingsvoorbereiding (4 pnt); materiaal aanwezig voor aanvang v.d. training (3 pnt); veilige organisatie (fysiek) (3 pnt). | | **A**  Ontwerpen van de training.  (max. 30 ptn.) | 1 – 10  6,5 | Kleine aanpassingen doorgevoerd.  Tekeningen hebben vluchtig karakter.  FITT benoemd  Lees feitelijk geen aanwijzingen behorend bij de core en agility oefeningen, daar gaat het juist om. Enkele toevoegingen gedaan. Kan nog explicieter.  Organisatie stond vooraf klaar.  Organisatie wel veilig  Oefenvorm later in training minder uitdagend,  Oefenvormen wel passend bij floorball. 🡪Mis nu de bal in de oefenvorm  Oefenvormen zijn in principe passend. Muziek had meer beleving kunnen geven. | |
| **9.1.2** | **Het inrichten van de training**: oefenstof passend bij de trainingsdoelen en het onderzoek (5 pnt); een passende intensiteit, omvang en dosering van de arbeid-rustverhoudingen passend bij de doelgroep (5 pnt). | | 1 – 10  6,5 | Jammer dat jullie uit onderzoek gehaalde oefening op bosu bal niet gaan benutten.  Arbeid en rust genoemd gekoppeld aan FITT  FITT ook bewaakt in training middels horloge.  De beoogde intensiteit wordt niet altijd gehaald in de training. | |
| **9.1.3** | **Het meten van sporterstevredenheid** op een innovatieve manier: de mate van tevredenheid over kennisoverdracht (2 pnt); was er voldoende beweging (2 pnt); was er beleving en plezier (2 pnt); meten op een innovatieve manier (4 pnt). | | 1 – 10  7 | Ludieke manier, inhoudelijk niets besproken.  Stelt stelling en vraagt op inhoud 🡪 documenteer het ook (bijv. door ass.) | |
| **9.2.1** | **Het analyseren en kunnen vertalen** van de inhoud van tenminste 2 (wet.) artikelen naar een effectieve, veilige en passende training voor deze doelgroep, zodat de training leidt tot **prestatieverbetering** (5 pnt); aansluitend op het aangewezen thema (5 pnt). | | **B**  Onderbouwen van de training: poster/film.  (max. 20 ptn.) | 1 – 10  7,5 | 4 Bronnen gebruikt (3 goede). Inzoomen op de specifieke kenmerken kan explicieter.  Goed om betekenis te geven.  Verklaring vanuit onderzoek gegeven over de gekozen oefening.  FITT wordt toegelicht. Weten jullie de krachtrainingsmethode ook.  Literatuurlijst aanwezig, plaatsen de bron ook bij tekst.  Oefenvormen zijn gevisualiseerd.  2 Bronnen gebruikt. Vermeld in tekst, niet in literatuurlijst. Max kwam niet uit z’n verhaal en ook het verhaal van Ermin was erg kort. | |
| **9.2.2** | **Het tonen van ondernemerschap** in **creatieve innovatie** (andere dan in de aardere lessen besproken) m.b.t. de inhoud, begeleiding of organisatie van de training en het toelichten hiervan (10 pnt). | | 1 – 10  6,5 | Beide hebben HIS-kleding aan.  Zorg voor aandachtstrekker in presentatie. Idem  De inhoudelijke vertaalslag is niet of nauwelijks gemaakt tijdens de presentatie. Vebeterslag gemaakt.  Max wel HIS-shirt, Ermin niet.  Redelijke wijze van presenteren qua mimiek en lichaamshouding. Max laat al wat meer enthousiasme zien, Ermin blijft wat zakelijk tijdens het deel van de poster. | |
| **Totaal gezamenlijke beoordeling:** | | | |  | 39 = +0 / +5 / +10 pnt voor artikelen. | |
| **Individuele beoordeling student 1: Ermin** | | | | | | |
| **Beoordeling** | **Verantwoording** | **Onderdeel** | | **Punten** | **(Bonus)punten** | |
| ***Actieve participatie*** | *Voldoende actieve participatie: is (aangepast) meedoen of doktersverklaring.* | *Voorwaardelijk*  *+ bonus* | | *V* | * 80% is minimale eis creditverstrekking * 100% participatie = ***0 ptn.*** | |
| *Alleen als aan alle bovenstaande criteria is voldaan, kunnen onderstaande criteria beoordeeld worden.* | | | | | | |
| **9.3.1** | **Het coachen van deelnemers**: passende coaching (5 pnt); contact maken met deelnemers (3 pnt); veiligheid (sociaal-emotioneel) (2 pnt). | **C**  Begeleiden van de training.  (max. 30 ptn.) | | 1 – 10  5 | Kauwgum uit!!!  Houding wat onzeker, blijft tijdens training zo.  Je bent te verstaan, maar het mag luider.  Probeert te motiveren, lukt maar deels. Wees eiseder  Haal je hand uit de zakken.  Je kunt het meer laten leven met je aanwezigheid.  Later glimlach op het gezicht.  Probeert later meer te stimuleren.  Wanneer je de groep toespreekt is je stem krachtig genoeg, alleen gebruik je tijdens activiteiten niet.  Stimuleren en motiveren doe je niet of nauwelijks en dat merk en zie je uiteindelijk ook aan het gedrag van de deelnemers.  Doordat je in het doel staat raak je ook het contact met de andere groep kwijt. | |
| **9.3.2** | Het **vakmatig / methodisch begeleiden van de training**: controleren (2 pnt) – corrigeren (3 pnt) – complimenteren (3 pnt); differentiëren op niveau (2 pnt). | 1 – 10  6 | Vb gebruikt en was goed zichtbaar voor iedereen.  Je vraagt om hogere intensiteit, controleer ook of ze het echt doen 🡪 nu doen ze het niet meer op het moment dat jij wegloopt.  Bewaakt a:r met horloge. Telt af.  Maak je meters buitenom.  Plaatje toegepast, laat echter wel de volledige organisatie zien.  Geef deelnemers ook accenten qua uitvoering mee, dan weten ze ook waar ze op miet  Diff. Toegepast bij Daan. Dan heb je ook echt iets om de 3 c’s toe te op inhoud passen. Je Start het op en daarna hoor ik je feitelijk niet meer.  Wel correctie op gedrag gedaan, dat is knap!  Het gaat om agility maar daar coach je niet op, jij haalt bijv. steeds de ballen uit het doel. | |
| **9.3.3** | De **aansturing van de assistent-trainer**: taakverdeling helder voorafgaand aan training (5 pnt); aansturing van de assistent-trainer tijdens de training (5 pnt). | 1 – 10  6,5 | Geeft ass. Taak om materiaal te pakken. Later is zijn rol groter.  Ass. Coacht op inhoud. Volgens mij met name op eigen initiatief 🡪 geef sturing aan hem | |
|  | | **Totaal individuele beoordeling:** | | | 17,5 = +0 / +10 pnt. voor participatie. | |
| **Eindcijfer student 1** | | | | (Totaal aantal punten : 10) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Individuele beoordeling student 2:** | | | | |
| **Beoordeling** | **Verantwoording** | **Onderdeel** | **Punten** | **(Bonus)punten** |
| ***Actieve participatie*** | *Voldoende actieve participatie: is (aangepast) meedoen of doktersverklaring.* | *Voorwaardelijk*  *+ bonus* | *V* | * 80% is minimale eis creditverstrekking * 100% participatie = ***0 ptn.*** |
| *Alleen als aan alle bovenstaande criteria is voldaan, kunnen onderstaande criteria beoordeeld worden.* | | | | |
| **9.3.1** | **Het coachen van deelnemers**: passende coaching (5 pnt); contact maken met deelnemers (3 pnt); veiligheid (sociaal-emotioneel) (2 pnt). | **C**  Begeleiden van de training.  (max. 30 ptn.) | 1 – 10  **6+** | Loopt rond en geeft aandacht.  Qua stimuleren motiveren kun je er meer uit halen 🡪 Laat je enthousiasme meer blijken 🡪 stimuleer de totale groep ook eens 🡪 zorgt voor sfeer 🡪 het lijkt soms nog wat plichtmatig  Spreekt moeiteloos in het Engels. Het contact met de deelnemers verloopt erg moeizaam. Probeer plezier uit te stralen, het lijkt bij vlagen wat emotieloos/ongeïnteresseerd (komt misschien door vastloper presentatie. De groep kopieert dit gedrag ook deels.  Later heb je bovenstaande in de gaten en probeer je stimuleren en te motiveren, helaas slaat het niet aan |
| **9.3.2** | Het **vakmatig / methodisch begeleiden van de training**: controleren (2 pnt) – corrigeren (3 pnt) – complimenteren (3 pnt); differentiëren op niveau (2 pnt). | 1 – 10  7,5 | Probeer de de accenten na het plaatje specifieker te benoemen. Met welke lichaamshouding moeten ze door de ladder (waar moet het hoofd bijv. op gericht zijn?)?  Bij de eerste vorm was het voorbeeld duidelijk  Bij de 2e niet 🡪 laat een volledig voorbeeld zien (zo dat de organisatie duidelijk 🡪 hoe moeten ze de pionnen passeren? Nu doet iedereen de oefening op zijn/haar eigen wijze.  Je vraagt waar de energie is…  Later correctie op uitvoeringswijze, ok 🡪 mag je veel meer doen in combi met uiteindelijk compliment  Je probeert mensen aan te sporen op een hoger tempo te bewegen, maar ze doen het niet (contact is weg/ voortkomend uit voorafgaande). Op het moment dat jij ontevreden bent, leg het maar stil en spreek mensen aan op gedrag.  Gebruikt vb.  Bewaakt a:r met horloge. 🡪 soms wijk je iets 🡪 met name wanneer je aan feedback geven bent 🡪 in de 2e ronde ben je hier preciezer in.  Loopt rond en geeft feedback op de uitvoeringswijze en past hierin de 3c’s toe.  Biedt differentiatie aan, ok.  Qua intensiteitsniveau kun je nog eisender zijn. |
| **9.3.3** | De **aansturing van de assistent-trainer**: taakverdeling helder voorafgaand aan training (5 pnt); aansturing van de assistent-trainer tijdens de training (5 pnt). | 1 – 10  6,5 | Vergelijkbaar aan Ermin  Gebruikt ass. O.a. bij vb.  Later werkt hij mee als deelnemer 🡪 wellicht dat je m echt een rol kunt geven. Blijft beperkt |
|  | | **Totaal individuele beoordeling:** | | 20,3 +0 / +10 pnt. voor participatie. |
| **Eindcijfer student 2** | | | (Totaal aantal punten : 10) |

**Toelichting beoordelingsformulier**

Beroepsproducten: ‘Trainingsvoorbereiding, onderbouwing d.m.v. poster / film, begeleiding van de training.’

Competentie: SK 9 Managet en leidt de werkprocessen van een sport- en beweegorganisatie en is daarin ondernemend.

Deelcompetenties: 9.1 Managen 9.2 Ondernemen 9.3 Leiding geven.

Leeruitkomsten: 9.1 De Sportkundige managet eenvoudige werk- en organisatieprocessen rondom het inrichten en uitvoeren van gepland sport- en beweegaanbod.

9.2 De Sportkundige benut of herkent kansen voor de (eigen) organisatie en toont initiatief en ondernemerschap deze kansen te benutten.

9.3 De Sportkundige toont leiderschap om sturing en richting te geven aan eenvoudige taken en verantwoordelijkheden van collega professionals in de   
 sport.

**Extra opmerkingen**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |